**«ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИК ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГОФООРМИРУЮЩЕГО) ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**Процедуры оценивания.**

**Внутренние.**

- Текущее оценивание в классе – контролирующее, поддерживающее (формирующее)

- Наблюдения психолога и узких специалистов.

- ВШК и мониторинги (стартовый, тематический, промежуточный, итоговый контроль)

- Учёт динамики учебных и внеучебных достижений (портфолио)

- Самообследование.

**Внешние.**

- Государственные экзамены.

- Государственная регламентация лицензирования, аккредитация, контроль и надзор)

- Аттестация педагогов

- Независимая оценка, общественная, общественно – профессиональная аккредитация.

- Мониторинги (федеральные, региональные, муниципальные)

- Национальные и международные исследования.

**Педагог начальной школы должен уметь.**

- владеть разными приёмами оценивания процесса формирования образовательных результатов обучающихся.

- осуществлять непрерывное оценивание.

-организовать учебный процесс, вовлекая каждого ученика в деятельность.

- организовать непрерывную связь с учеником.

- организовать деятельность учащихся по саморефлексии и самооценке.

- применять техники формирующего оценивания.

- осуществлять мониторинг и использовать информацию для корректировки процесса обучения.

**Ключевые характеристики формирующего оценивания.**

- Встроено в процесс преподавания и учения.

- Предполагает обсуждениеучебных целей с учениками.

- Нацелено на то, чтобы помочь ученикам осознавать учебные стандарты.

- Вовлекает учеников в самооценивание или партнёрское оценивание.

- Обеспечивает обратную связь- помогает ученикам наметить следующие шаги в учении.

- Укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений.

- Вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Учитель должен понимать, что обычная оценка может понизить мотивацию ученика и зачастую влияет на его самооценку. Поэтому учитель должен помогать ученику научиться объективно оценивать себя и применять полученную таким образом информацию для улучшения собственных результатов.

Ученик должен научиться понимать, что чем активнее он участвует в собственном обучении, тем выше могут быть результаты обучения.

Формирующее оценивание для обучающихся.

- может помогать учиться на ошибках –

- может помогать, что важно -

- может помогать понять, что у них получается –

- может помогать обнаруживать , что они не знают –

- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать –

**Техники формирующего оценивания.**

1. Волшебная линеечка (слайд 7)
2. Оценочное поле (слайд 10)
3. Листы самооценки (слайды 14 – 19)
4. Наблюдение.
5. Мини – тесты.
6. Одноминутное эссе.
7. Сигналы руками.
8. Ответ на вопросы. Метод незаконченных предложений.

**Лист самооценки .**

 Эффективным , обеспечивающим обратную связь является использование листов самооценки. Листы могут быть самые разнообразные и иметь разнообразное предназначение.

 Лист самооценки предметных умений дают информацию о том, как обучающиеся воспринимают учебный материал.

**Наблюдение –** одна из наиболее важных техник формирующего оценивания.

Учитель может собрать огромный объём информации об уровне достижений, наблюдая за учениками. Наблюдение лучше всего применять для оценки работы, основанной на навыках, в том числе работ, выполненными учениками в устной форме. Существует две формы наблюдения как техники формирующего оценивания. Это **формальное** и **неформальное** наблюдение.

Для формирования у школьников умений оценивать свои результаты, видеть свои ошибки, знать требования к работам разного вида, необходимо использовать методы самооценивания и взаимооценивания.

Во избежание конфликта между учащимися при использовании техник взаимооценивания учителю необходимо быть особенно внимательным. Не рекомендуется часто использовать методы взаимооценивания.

Формирующее оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неуспехах. При этом у него есть время для контрольной работы, чтобы улучшить то, что оказалось выполненным недостаточно хорошо.

Учитель в своей деятельности должен уметь использовать разнообразные техники формирующего (поддерживающего) оценивания.

При этом использование техник на уроке не должно быть самоцелью учителя, результаты оценивания должны позволять вносить корректировки в деятельность учащегося и улучшения качества образования.

Формирующее поддерживающее оценивание не повышает успеваемость учащихся само по себе.

Если информация полученная в ходе формирующего оценивания, используется конструктивно, с целью учесть индивидуальные потребности – это позволяет ученикам стать успешными в обучении.